



ÉCOLE À DOMICILE

Projet Pédagogique

I. Expertise Pédagogique

II. Assimilation des Connaissances

III. Enseignements Méthodologiques

IV. Préparation aux Examens et Concours

V. Aide à l'Orientation

Le passage de la pensée à l'expression est ardu, nous l'illustrons

I. L'expertise pédagogique : Moteur de l'enseignement individuel

Aujourd'hui, beaucoup d'enfants et d'adolescents sont mal à l'aise, perdus dans le système scolaire standardisé et universel. L'éducation pour tous implique cette réalité qui génère de grandes disparités entre élèves, tant au niveau des bases de savoir que de la rapidité du progrès et de l'assimilation des connaissances.

L'école Partadom possède et témoigne d'une volonté de s'adapter aux élèves qui choisissent de recevoir un enseignement personnalisé et individuel. En effet, nos enseignants suivent les programmes officiels définis par le Ministère de l'Education Nationale ; en les adaptant systématiquement à l'élève dont ils ont la responsabilité.

Prenons l'exemple d'un élève de CE1 qui ne parvient pas à lire à haute voix quelques phrases en s'aidant de son doigt. Cet enfant ne sera pas à l'aise dans sa classe à l'école puisque la majorité des enfants y parvient et que le professeur n'a que peu de temps à consacrer à chaque élève individuellement : il y en a vingt autres dont il faut s'occuper.

A contrario, nos enseignants exercent leur activité au domicile des élèves sous la forme de séances d'accompagnement, et s'adapte complètement au niveau de leur élève. Pour notre élève de CE1 qui connaît des difficultés de lecture, l'enseignant prendra le temps de travailler avec l'enfant le découpage des mots en syllabe, puis la lecture de suites de mots connus par l'enfant, pour ensuite lui demander de lire une phrase composée de mots déjà connus par lui car ancrés dans son langage oral.

Notre expertise pédagogique s'exprime au travers d'un code verbal, et d'un code imagé qui consistent à utiliser un vocabulaire simple et à utiliser objets et matériaux qui ont une signification bien précise pour l'enfant ou l'adolescent. Cette double action permet à l'élève d'effectuer des associations d'idées et de lui montrer la voie concrètement quand il s'agit de répondre à un sujet scolaire.

II. L'assimilation des connaissances : accélérateur de pensée

Actuellement, la difficulté la plus complexe à effacer est l'hermétisme de l'esprit à la réception du savoir. La cause n'est en aucun cas l'infériorité intellectuelle de certains par rapport à d'autres mais tout simplement un filtrage par l'esprit qui sélectionne ce qui est intéressant en fonction de la personnalité de l'élève. Ce phénomène entraîne déconcentration, déception, mauvaises notes...

Il est difficile pour un professeur d'intéresser une classe entière car chaque élève se sent concerné par ses propres centres d'intérêts et qu'il est difficile de trouver un centre d'intérêt collectif.

Nos enseignants montrent à l'élève comment effectuer certaines associations d'idées pour trouver un intérêt à toute sorte d'enseignement et comment enrichir la réflexion collective en apprenant à l'élève comment partager ce qu'il sait sans choquer ou déplaire à l'enseignant tout en intéressant le reste de la classe. Il est impératif de garder à l'esprit que tout être humain, quel que soit son âge, est

de nature curieuse. Il suffit juste de parvenir à éveiller la curiosité de l'élève qui sera ensuite attentif et réceptif à des connaissances qu'il ne possède pas encore.

III. Nos enseignements méthodologiques : spécifiques et accessibles

Aujourd'hui, quel que soit le niveau, l'étendue des connaissances scolaires et de culture générale de l'élève, il existe un problème dans la manière de répondre à une question ou dans la façon de rédiger un texte qui doit illustrer une idée. De nos jours, la transmission du plus grand nombre de connaissances de toutes natures est privilégiée au détriment de la méthodologie.

Mais à quoi sert-il de connaître, pour un élève de Terminale, tous les philosophes des Lumières jusqu'à nos jours ainsi que leurs oeuvres de référence et son contenu, s'il ne sait pas exprimer une pensée structurée autour d'un raisonnement scolaire, attendu par le correcteur ?

Les enseignants de Partadom expliquent précisément leur élève la méthodologie attendue par les professeurs. En outre, ils savent s'adapter à chaque professeur et à leur méthodologie qui peut parfois déroger au standard. Effectivement, nos enseignants gardent à l'esprit la façon dont ils ont amélioré leur capacité d'adaptation et quels outils sont utiles pour progresser.

La méthodologie ou la « façon scolaire de s'exprimer », est indispensable pour obtenir de bonnes notes aujourd'hui. Mieux vaut avoir moins de connaissances mais être capable de les agencer pertinemment que d'avoir un nombre prolifique de connaissances sans savoir dans quel ordre les organiser. Le passage de la pensée à l'expression est ardu, il faut structurer ce passage avant de l'agrandir et ce en prenant son temps et en avançant pas à pas.

IV. La préparation aux concours et examens : un quotidien intensif

Aujourd'hui, les examens et concours sont de plus en plus imposés aux élèves et ce dès leur plus jeune âge. Le problème principal pour les élèves est de parvenir à travailler efficacement pour bien se préparer et à ne pas prendre peur face à l'inconnu. Les enseignants de Partadom informent l'élève sur le déroulement de chaque épreuve, de chaque examen ; et comment s'y préparer de manière optimale et ce matière par matière.

Nos formations intensives s'articulent autour d'une mécanique bien huilée : La Méthode TEMP

- Découverte de l'épreuve et de ses caractéristiques => Approche Théorique
- Découverte du raisonnement attendu => Approche Méthodologique
- Assimilation des connaissances => Approche Empirique
- Gérer le stress, l'anxiété avant l'épreuve => Approche Psychologique

V. L'aide à l'orientation : obscurité, difficultés et choix

Aujourd'hui, mis à part les problèmes liés à la réussite scolaire, d'autres existent et sont attendants aux différents parcours accessibles lors d'un changement de cycle.

Il existe deux causes à ce problème. La première est l'obscurité du système d'orientation, récurrente dans notre système éducatif. La deuxième est la difficulté qu'ont les élèves à prendre conscience de leur potentiel pour choisir le chemin qu'ils sont en mesure d'emprunter pour construire leur bagage scolaire, universitaire et professionnel.

Nos experts organisent des entretiens personnalisés avec l'élève et les parents pour mettre en place un dialogue triangulaire qui leur permettra de dresser un profil complet de l'élève. L'élaboration de ce profil s'articule autour d'un travail de découverte du système d'orientation et des diverses formations existantes ainsi que leurs débouchés professionnels. L'élève participe activement à ce travail puisque c'est lui, ou elle, qui avance pas à pas dans la recherche de son orientation future.

Il faut savoir que les enfants, adolescents et étudiants peuvent avoir envie de suivre des études ou d'exercer une activité professionnelle qui ne correspondent pas forcément aux attentes de leurs parents puisque ces souhaits ne sont pas conformes aux idées reçues ou trop atypiques pour paraître sérieux.

Les spécialistes de Partadom écoutent l'élève, synthétisent ses propos et produisent une analyse cohérente qui permet à l'élève et aux parents de parvenir à mettre en adéquation une envie originale avec une formation ou un cursus existant officiellement.

Le déterminisme de notre système par les notes ou plus généralement le dossier scolaire de l'élève ne doivent jamais être une fin en soi : le sujet doit aussi pouvoir s'exprimer pour qu'il n'emprunte pas le mauvais chemin. Mieux vaut s'arrêter au croisement et observer chacun des chemins, même le plus caillouteux pour savoir lequel est le plus agréable et le plus court pour arriver à son but.

Le Directeur,
Hugo MORISSET